



Richard  
González  
Director de  
Desarrollo

AUT



# Programa de la ITF para la Formación de Entrenadores

**Drop-out: cuando  
los jóvenes  
abandonan la  
práctica del tenis**

# Razones del abandono



- La competición
- Monotonía del entrenamiento.
- Crisis de la adolescencia.
- Los procedimientos metodológicos.
- Relación con el entrenador.
- Relación con el grupo.
- Falta de entrenadoras mujeres.
- Falta de objetivos.
- Dificultad en los estudios.
- Lesiones

# La competencia



- El joven a través del reto, mide sus capacidades personales y se compara.
- El competir en exceso, sin considerar el reto óptimo, puede tener efectos negativos en lo psicológico y lo formativo.
- El rol del entrenador y los padres es determinante, pueden hacer que la experiencia competitiva en el joven tenga un significado negativo o positivo.

# Monotonía del entrenamiento



- No hay objetivos claros; a corto, mediano y largo plazo.
- Entrenamientos sin variantes.
- Poco específicos.
- Basados en lo técnico.
- Poca situación de juego.
- Sin participación del jugador.
- Desafíos no acordes al nivel del alumno.

# Crisis de la adolescencia

- La adolescencia nos presenta cambios y conflictos (confianza, inseguridad, desilusiones).
- Esta es la edad de mayores cambios en el desarrollo mental, emocional y físico.
- Todos estos cambios, pueden producir un abandono del deporte, si sus necesidades no se ven contempladas.

# Relación entrenador y grupo



- Necesidad de sentirse comprendido.
- Encontrar un lugar seguro, donde poder expresarse y sentirse bien.
- No tener miedo al ridículo.
- Participación en la toma de decisiones.

# Los procedimientos metodológicos



- Formulación de objetivos claros.
- Presentación de la tarea.
- Practica de la tarea.
- La transferencia.
- Feedback

# Formulación de objetivos

- Objetivos razonables y realistas.
- Claramente delineados.
- Información sobre los resultados.
- Participación en la elección de los mismos.

# Presentación de la tarea



- El entrenador es un facilitador de la tarea.
- La información claramente comprensible.
- Relacionada con la experiencia del alumno.
- Modificable a medida que avanza el aprendizaje.
- Explicaciones breves (sin sobrecarga de información)

# Práctica de la tarea: Ejecución



- Variabilidad (la mayor cantidad de experiencias perceptivo-motoras)
- En situación (en un contexto real de juego)
- Encadenada
- Divertida

# La transferencia



- El mayor objetivo en la preparación de un tenista es la transferencia a la competencia
- Maximizar la retención de las adquisiciones

# Feedback



- Intrínseco: Percepciones útiles derivadas de la misma acción.
- Extrínseco: Información que recibe el alumno de cualquier fuente externa.

# Dificultad en los estudios

- La dificultad de controlar a la par las exigencias escolares y del entrenamiento.
- Presiones del entrenador, de padres y el mismo jugador hacia el resultado.

# Conclusión



- Fenómeno importante que afecta a los tenistas y a la práctica del tenis
- El entrenador necesita conocimientos e imaginación para intentar aplicar ideas y programas que logren que los jugadores permanezcan jugando al tenis durante todas las etapas de su vida